

Piano di lavoro

MATEMATICA

Classe: 4A-4B

Anno Scolastico: 2022– 2023

Docente: Tiziana Pisanu

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4A	
N° totale alunni	19
Alunni	13
Alunne	6
N° alunni ripetenti	0
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	2
Alunni provenienti da altre scuole	0

1. Situazione di partenza della classe

Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: basso medio-basso medio medio-alto
alto

Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica Altro (...)

Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente da meno della metà della classe.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è lento, e il livello di attenzione è piuttosto basso.

La classe si presenta complessivamente di livello medio-basso, si registra un apprezzabile livello di interesse e la partecipazione va stimolata continuamente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

LIVELLO DI AUTONOMIA GLOBALE		ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività			Arricchimento
Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

Interventi volti al superamento delle difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze

Interventi individualizzati	
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Valorizzazione delle eccellenze <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)	
<input checked="" type="checkbox"/> Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente	
<input type="checkbox"/> Eventuali corsi di recupero pomeridiano	
<input checked="" type="checkbox"/> Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività di peer tutoring o di piccolo gruppo	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività supportate da insegnante di potenziamento	
STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE	
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali	
<input checked="" type="checkbox"/> Esercizi differenziati	
<input checked="" type="checkbox"/> Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi.	

CARATTERISTICHE GENERALI DELLA CLASSE 4B

N° totale alunni	20 (di cui 1 in I.P.)
Alunni	11(di cui 1 in I.P.)
Alunne	9
N° alunni ripetenti	1
N° alunni con bisogni educativi speciali (Legge 104/92, DSA, ADHD, svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale)	1
Alunni provenienti da altra scuola (riportare i nomi)	2

2. Situazione di partenza della classe

Livello della classe in riferimento alle conoscenze e abilità: basso medio-basso medio medio-alto
alto

Tipologia della classe: Tranquilla Collaborativa Vivace Non abituata all'ascolto attivo Poco collaborativa Poco motivata Passiva Problematica Altro (...)

Comportamento: Corretto e responsabile Vivace ma corretto Poco corretto e poco responsabile

Grado di socializzazione (capacità di relazionarsi, di osservare le regole, di riconoscere e rispettare i ruoli, di riconoscere e gestire le proprie emozioni): Ottimo Buono Sufficiente Insufficiente

Area Cognitiva

Dalle verifiche d'ingresso e sulla base delle osservazioni sistematiche e degli altri elementi di valutazione raccolti, risulta che quasi tutti gli alunni possiedono i prerequisiti indispensabili per affrontare proficuamente la classe di appartenenza.

I test di ingresso sono stati superati positivamente dalla maggior parte degli alunni della classe anche se con diversi livelli di prestazione.

Da un punto di vista didattico il ritmo di lavoro della classe è regolare e produttivo.

La classe si presenta complessivamente di livello medio-alto, si registra un apprezzabile livello di interesse e di partecipazione: più della metà risulta collaborativa e abbastanza diligente. In relazione al bagaglio di conoscenze e abilità di ciascuno, nonché al proprio stile di apprendimento, si evince quanto segue:

LIVELLO DI AUTONOMIA GLOBALE	ALUNNI	INTERVENTI
Autonomo in tutte le attività		Arricchimento

Autonomo non in tutte le attività			Consolidamento
In osservazione*			Potenziamento /Recupero
In accertamento			Potenziamento /Recupero
BES	DVA		Quanto previsto dal PEI
	DSA		Quanto previsto dal PDP
	ADHD		Quanto previsto dal PDP
	Area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale		Quanto previsto dal PDP

Interventi volti al superamento delle difficoltà e alla valorizzazione delle eccellenze.

Interventi individualizzati	Alunni
Interventi di potenziamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di consolidamento <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Interventi di recupero <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	
Valorizzazione delle eccellenze <input checked="" type="checkbox"/> orario curricolare <input type="checkbox"/> orario extracurricolare	

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL RECUPERO

- Attività individuali da realizzare durante il normale svolgimento delle lezioni (recupero in itinere)
- Attività personalizzate svolte autonomamente dagli alunni oltre il normale orario delle lezioni (sotto forma di compiti, ricerche, approfondimenti, etc...)
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Esercitazioni guidate svolte da gruppi di una stessa classe, assistiti dal proprio docente
- Eventuali corsi di recupero pomeridiano
- Controlli sistematici del lavoro svolto in classe e a casa
- Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe
- Attività di peer tutoring o di piccolo gruppo
- Attività supportate da insegnante di potenziamento

STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Attività laboratoriali
- Esercizi differenziati
- Ruolo di mentore e tutor negli apprendimenti cooperativi.

3. Attività interdisciplinari

Educazione Civica, Geografia, Educazione Motoria, Scienze e tecnologia, Musica, Arte, Italiano.

4. Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Settimana Cultura e della Legalità Sicurezza e legalità Progetto Inclusione Il Giorno della Memoria Progetto Teatro Progetto Ambiente PROGETTO CODING	Progetti Istituto
Laboratorio delle Emozioni Progetto di recupero e potenziamento	Laboratori Progetto di Classe
Campionato interno dei giochi matematici. Cornicette e mandala. Attività di coding correlato a festività ed eventi. Pixel-art. Laboratorio delle capacità. Laboratorio delle frazioni. Indagine statistica come compito di realtà. Laboratorio "Fibonacci-Day" Laboratorio "Pi greco Day" Laboratorio "Metro quadrato" Laboratorio "La compravendita"	Laboratori Disciplina

COMPETENZA CHIAVE-EUROPEA

COMPETENZA MATEMATICA. È l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane, di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione.

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO
Numeri	Conoscere numeri naturali e saperli confrontare. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale. Leggere, scrivere e confrontare numeri rappresentandoli sulla retta.
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, descrivere e operare con le figure geometriche
Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie e convenzionali. Leggere, rappresentare, relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle e grafici in diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti complessi argomentando il procedimento.

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- Analizza le situazioni per tradurle in termini matematici.
- Riconosce schemi ricorrenti.
- Stabilisce analogie con modelli noti.
- Sceglie le azioni da compiere in modo efficace al fine di produrre una risoluzione del problema.
- Espone e discute con i compagni le soluzioni e i procedimenti seguiti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni).
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITA'	CONOSCENZE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). <p style="margin-left: 20px;">Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali. • Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni. • Eseguire correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali. • Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero. • Acquisire il concetto di frazione, leggere e scrivere frazioni e svolgere semplici operazioni con le frazioni. <p style="margin-left: 20px;">Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici. • Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate. • Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana. • Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua con sicurezza calcoli scritti e mentali nell'ambito dei numeri conosciuti. • Conosce e utilizza numeri decimali e frazioni. <p style="margin-left: 20px;">Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi. • Analizza le situazioni problematiche, formula ipotesi risolutive, le espone argomentandole nel confronto con gli altri. • Risolve problemi nei vari ambiti di contenuto utilizzando le strategie apprese. • Esplicita il procedimento seguito e comprende la possibilità di utilizzazione di altre strategie. • Comprende l'utilità degli strumenti matematici per risolvere problemi di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • I numeri oltre il 1 000. • Le proprietà delle quattro operazioni e il loro utilizzo. • Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e di divisioni in colonna con una o due cifre al divisore. • Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1 000. • Multipli e divisori di un numero. • Individuazione delle frazioni complementari ed equivalenti. • Trasformazione di una frazione in numero decimale e viceversa. • Ordinamento e confronto di numeri decimali. • Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri decimali. • Calcolo della frazione di una quantità. • Esecuzione di equivalenze e calcolo delle frazioni relative alle misure di valore. <p style="margin-left: 20px;">Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi di problemi, individuazione della domanda o delle domande e dei dati (nascosti, inutili, mancanti, sbagliati), risoluzione. • Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. • Risoluzione di problemi con peso, capacità, peso lordo, peso netto e tara. • Risoluzione di problemi con le misure di tempo. • Risoluzione di problemi con le misure di valore. • Risoluzione di problemi con le frazioni. • Risoluzione di problemi con la compravendita.
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere linee, semirette e segmenti. • Individuare le possibili relazioni tra rette nel piano e acquisire i concetti di 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce forme geometriche presenti nell'ambiente. • Riconosce, denomina, 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di elementi geometrici, di figure geometriche piane. • Analisi delle caratteristiche di semirette e segmenti.

	<p>natura o che sono state create dall'uomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. 	<p>perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche. • Riprodurre figure geometriche, anche in scala, utilizzando strumenti idonei. • Effettuare e riconoscere rotazioni e simmetrie. • Riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei. • Calcolare il perimetro e l'area di triangoli e quadrilateri utilizzando le formule adeguate o altri procedimenti. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate. 	<p>descrive e rappresenta figure geometriche rispettandone le caratteristiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza i più comuni strumenti per il disegno geometrico, per la misura delle lunghezze e dell'ampiezza degli angoli. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua e comprende gli aspetti logici e matematici dei testi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disegno di rette parallele e perpendicolari. • Esecuzione di rotazioni di segmenti. • Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza. • Analisi delle caratteristiche dei poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri) e classificazione degli stessi. • Determinazione e misurazione del perimetro di triangoli e quadrilateri. • Individuazione e rappresentazione delle figure isoperimetriche. • Calcolo dell'area di triangoli e quadrilateri. • Utilizzo delle formule inverse dell'area di rettangoli e quadrati. <p>Problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi con i perimetri. • Risoluzione di problemi con le misure di superficie: il metro quadrato. • Risoluzione di problemi con le aree.
<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica. • Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle. • Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali. • Confrontare misure ed eseguire equivalenze. • Acquisire i concetti di frequenza, moda e media e applicarli ai dati esaminati, quando pertinenti. • Effettuare valutazioni circa la probabilità di un evento di avverarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca dati, li organizza e li rappresenta graficamente. • Interpreta i dati rappresentati in tabelle e grafici e ne ricava informazioni. • Riconosce e quantifica semplici situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione di dati con grafici e tabelle. • Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche. • Conoscenza e utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza, massa (peso), capacità. • Esecuzione di equivalenze. • Interpretazione di dati: frequenza, moda e media. • Calcolo della media e della probabilità. • Conoscenza e utilizzo delle unità di misura del tempo. • Conoscenza e utilizzo delle misure di valore nel sistema monetario corrente (euro). • Costo unitario e costo totale.
<p>EDUCAZIONE CIVICA CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno: sa individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale,</p>	<p>1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle</p>	<p>Conoscere i dispositivi tecnologici per un corretto utilizzo.</p>	<p>I dispositivi di diverso tipo. L'identità digitale. Le potenzialità e i rischi presenti nel web.</p>

	conosce le norme comportamentali da osservare in ambiente digitale	<p>rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi dispositivi.</p> <p>2. Conoscere ed utilizzare dispositivi di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni.</p> <p>3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi.</p> <p>4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</p>	Saper svolgere delle ricerche con i diversi motori di ricerca internet.	
--	--	--	---	--

Nucleo tematico	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI	<p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Consolidare la tecnica delle quattro operazioni.</p> <p>Risolvere problemi rappresentando le procedure risolutive con adeguate rappresentazioni grafiche.</p> <p>Operare con le frazioni.</p> <p>Riconoscere i numeri decimali.</p>
SPAZIO E FIGURE	<p>Riconoscere, denominare, riprodurre le principali figure geometriche piane.</p> <p>Acquisire il concetto di perimetro.</p> <p>Conoscere le principali unità di misura.</p>
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<p>Saper rappresentare semplici rilevamenti statistici.</p> <p>Distinguere ed usare alcuni termini della probabilità.</p>

5. Metodologie, mezzi e strumenti

METODOLOGIE

Lezione frontale	X
Lezione partecipata	X
Problem solving	X
Metodo induttivo	X
Lavoro di gruppo	X
Discussione guidata	X
Simulazioni	X
Attività pratica	X
Altro (<i>specificare</i>)	

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo	X
Dispense	X
Fotocopie	X
Riviste	X
Strumenti multimediali	X
Biblioteca Virtuale	
LIM	X
Aula video	
Materiale audio	X
Altro (<i>specificare</i>)	TABLET

6. Verifiche dei livelli di apprendimento

Tipologie delle verifiche (barrare le voci di interesse)	
Verifiche orali	X
Prove scritte	X
Interventi, discussioni e/o dialoghi	X

Esercitazioni individuali e/o collettive, anche a sfondo laboratoriale	X
Relazioni	
Test con domande a risposta aperta e chiusa	X
Questionari/schede	X
Disegni, prove pratiche, prove grafiche	X
Eventuali cartelloni	X

7. CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per la valutazione nella scuola primaria) Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020

Avanzato:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio:

l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione:

l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MATEMATICA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO I QUADRIMESTRE	LIVELLO RAGGIUNTO
Numeri	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione
Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione
Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione dati ed elementi diversi. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente.	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base

	Comprendere problemi concreti e/o espressi verbalmente o desunti da immagini.	<input type="checkbox"/> In via di prima acquisizione
--	---	--

Data

San Sperate, 30 novembre 2022

La Docente

Tiziana Pisanu